

9 DE JULIO

Por una Segunda y Definitiva Independencia

Sólo los trabajadores podemos encabezar esta batalla



Desde el Frente Indigo entendemos que la lucha por una educación pública estatal, laica, centrada en el conocimiento científico, con acceso a la cultura universal, está ligada al proyecto de una nación soberana, independiente de todo pacto imperialista. Una batalla que implica la lucha por el no pago de la deuda externa fraudulenta e ilegítima, la estatización de todas las empresas privatizadas para ponerlas bajo control de los trabajadores, la renacionalización del petróleo y de todos nuestros recursos naturales.

Hoy, aquella lucha que empezó hace más de dos siglos por la independencia, que fue parte de un proceso revolucionario continental encabezada por revolucionarios como San Martín y Bolívar y que concluyó con la derrota de las fuerzas españolas, aunque estemos bajo el dominio de distinto imperio, aún sigue vigente.

Están muy equivocados los que creen que Evo, Maduro, Correa, o Cristina, (desde el gobierno o la oposición) pueden encabezar esta lucha. Desde la inmensa mayoría de las conducciones sindicales, entre las que se encuentra la Celeste de CTERA, han alineado los sindicatos detrás de estos proyectos patronales y hoy vemos a Yasky en las listas del Frente Ciudadano.

Los únicos que no tienen compromisos con el imperialismo son los trabajadores. Por eso no se podrá lograr la independencia nacional si no triunfa una nueva revolución a través de la cual gobernemos los trabajadores y se extienda a escala internacional.

**A poco más de 200 años de esa revolución continental,
A 100 años de la Revolución Rusa decimos que sólo a través de su
lucha la clase trabajadora seremos capaces de dotarnos de la fuerza
para cambiar este mundo de raíz y poder así vivir plenamente**

Trabajadores de la educación - Estatales

Frente Indigo Nacional

Plan Maestro

Nuevo ataque educativo y laboral al servicio del saqueo del conocimiento



En marzo de este año sale a la luz un proyecto de ley borrador elaborado por el gobierno de Macri titulado Plan Maestro. El gobierno plantea este proyecto en un contexto plagado de luchas y grandes movilizaciones contra los despidos y suspensiones, contra la inflación, los tarifazos, los techos salariales y con un conflicto educativo de carácter nacional, con eliminación de la paritaria nacional docente y provincias como la de Santa Cruz que aún no empezó las clases y tiene meses de deuda salarial o como la de Buenos Aires que aun los docentes no recibimos aumento alguno.

Esto también se da en un contexto de crisis educativa, con escuelas en ruinas por el estado de abandono, donde el avance de décadas de reformas educativas han transformado el rol de la escuela pública estatal devaluando el conocimiento, desarrollando el aspecto de contención al servicio de atender las múltiples problemáticas sociales que padecen los alumnos pero a su vez favoreciendo el negocio de la venta de conocimiento de las escuelas privadas que subvenciona el mismo estado.

Esta "nueva" reforma se da en un contexto económico muy distinto al que se dio antes en toda Latinoamérica, con un avance del ajuste, atacando al conjunto de los trabajadores y del nivel de vida de sus familias. En este marco de la crisis económica mundial instalada, no hay lugar para medias tintas, ni pequeños "logros" salariales sin grandes y duras luchas de carácter político.

Plan Maestro: la reforma contraataca

Es así que este "nuevo" ataque que significa el Plan Maestro, que no es muy distinto a lo que ya venimos viendo pero recargado, profundiza la orientación de poner la educación al servicio del interés del capital, no plantea cambios en la legislación y reivindican la Ley de Educación Nacional, sancionada en el 2006 por el kirchnerismo, apoyada por las conducciones sindicales y por quienes hoy gobiernan junto al grupo Clarín y su editorial *Tinta Fresca* quien sacó grandes réditos comerciales por la reelaboración de nuevos materiales curriculares.

Hoy, para este avance, se valen de nuevos recursos retóricos y términos como LIDERAZGO, los EMPRENDEDORES, la MERITOCRACIA o el PLACER POR LA INCERTIDUMBRE. Todo ello a partir del mecanismo de evaluación que son las PRUEBAS ESTANDARIZADAS al servicio de sostener hipocresías tales como que culpa del desempleo joven es por la mala educación debido a la "baja calidad" y que la culpa de ello se debe a la mala formación docente, al alto ausentismo y a los paros de los maestros.

Sin lugar a dudas, este nuevo avance viene a establecer profundas reformas laborales, para barrer con los estatutos docentes y profundizar el ya precarizado trabajo docente (como lo son los planes FINES, Mejoras, COAS, Patios Abiertos, etc.). Para someternos a salarios con mayores sumas en negro, al salario diferenciado "por mérito", a mayor fragmentación educativa y a mecanismos como el presentismo que atentan contra nuestra propia salud y la de nuestras familias.

El ataque a la escuela pública es de carácter internacional

El año pasado vimos la crudeza de la lucha mexicana contra una reforma que no solo es educativa, sino laboral y jubilatoria y que tiene un carácter internacional ya que se aplica en todo el continente y es parte de un plan de recolonización aquí en Latinoamérica. Se le suma a instrumentos como la fraudulenta Deuda Externa que

sigue acrecentándose y comprometiendo a muchas generaciones con plazos de 100 años, al saqueo de nuestros recursos naturales, a la concentración y extranjerización de la economía.

Todos los gobiernos iberoamericanos han firmado hace años, el compromiso de aplicar los objetivos de la reforma educativa que fija el documento METAS 2021, confeccionado y financiado por el Banco Mundial y demás organismos internacionales junto a empresas multinacionales y capitales nacionales como el Grupo Clarín en Argentina entre otros. La firma de este compromiso se realizó en Mar del Plata con el discurso de apertura de CFK y participaron absolutamente todos los gobiernos incluido el gobierno cubano.

Estos planes que fueron la continuidad del documento "Educación Para todos" al que también adhirieron, tuvieron fuertes resistencias: en el 2007, un año después del nacimiento de la Ley de Educación Nacional y de Financiamiento Educativo se desata la represión policial brutal del Estado asesinando a Carlos Fuentealba. En esos años la "revolución de los pingüinos" en Chile marca la entrada de los estudiantes que se levantan contra el arancelamiento y el aumento de las cuotas exigiendo educación pública y gratuita. Junto a ellos, estudiantes italianos e ingleses protagonizan marchas masivas enfrentando la represión de los gobiernos. Maestros hondureños y de Costa Rica realizan huelgas y marchas en defensa de sus estatutos. Lo mismo en Uruguay donde los docentes enfrentan masivamente el ataque al derecho de huelga decretado por el Frente Amplio. En EE.UU (Wisconsin) luchan contra las reformas de salud y educación y enfrentan la ley de reforma sindical que les prohíbe organizarse para luchar. En Bolivia la lucha por una jubilación con el 100% del salario enfrenta las reformas. Brasil protagonizó tomas de escuelas de los estudiantes secundarios que enfrentan el cierre de colegios por el ajuste educativo y los estudiantes paraguayos hacen caer al

Ministro de Educación con la movilización.

Muchos más ejemplos internacionales existen en la pelea contra las reformas educativas del Banco Mundial y sus amigos. La evaluación docente que se quiere aplicar en todos los países busca flexibilizar y adoctrinar a los docentes, su trabajo pasa a depender de alguien que lo evalúa y si el evaluado es parte de la resistencia no hay duda cuál será el resultado. Todo un plan destinado a devaluar los contenidos curriculares de la escuela pública estatal detrás del relato de una falsa inclusión. Todo al servicio de la mercantilización del conocimiento, del negocio de la educación privada, para so-



meter a nuestros países a distintas formas de expropiación, destinándolos a ocupar un rol secundario en la división internacional del trabajo con la casi única necesidad de reproducir mano de obra barata.

La Internacional Educativa debe unir las luchas

Tal como dijimos, es un plan mundial dictado por organismos internacionales y las leyes de reformas educativas las votan e impulsan los distintos gobiernos y sus oposiciones patronales sin mayor reparo. Aquí se da entre el kirchnerismo y el macrismo sin ninguna contradicción, es un plan común. Por su lado, los dirigentes sindicales, en donde pudieron, han conformado mesas curriculares y organismos de gestión que ejecutan los planes en conjunto con los gobiernos provinciales y nacionales y se han integrado a estos procesos.

Sin embargo estos planes chocan contra la resistencia de los docentes y la comunidad. Nosotros entendemos que dar la pelea aislada, país por país es entregar a los organismos internacionales nuestra educación. Las centrales como la CTERA pertenecen a la Internacional Educativa junto a otras centrales de Latinoamérica, poco han hecho para coordinar la pelea porque acuerdan con la transformación de la escuela pública estatal y eso trae aparejado un plan flexibilizador.

Es por ello que las conducciones deben unificar las luchas en defensa de la educación pública, generar una coordinación internacional. Para ello es necesario que organizaciones como la CTERA rompan con el alineamiento a esta política educativa y se ponga al servicio de esta pelea. Necesitamos que el conjunto de los trabajadores tome en sus manos esta defensa, el movimiento obrero y los trabajadores en unidad junto al pueblo para enfrentar en todos los países los planes de saqueo del conocimiento y precarización laboral.